XXII. Palma de Mallorca 15 de Diciembre de 1894. N.° 50

EL MAGISTERIO BALEAR

PERIÓDICO SEMANAL DE PRIMERA ENSEÑANZA

Toda la correspondencia al Director.
Calle de San Miguel, núm. 30, principal.

PRECIO DE SUSCRIPCIÓN
Cinco pesetas anuales para los no asociados

SUMARIO

Noticias y Comentarios.—Sección provincial.—Convocatoria para Junta General.—Cantidades recaudadas para el monumento Moyano.—Sueltos.—*Sección Oficial.*—Continúan los programas para escuelas de 2.000 pesetas

Noticias y Comentarios

Leemos en *La Educación*:

«Asunto honrosamente terminado.—Los Sres. Calleja y Fernández Sánchez han puesto fin, sin necesidad de mediadores, á sus diferencias en los Tribunales, sobre las bases siguientes:

1.ª El Sr. Fernández retira el recurso de casación interpuesto ante el Tribunal Supremo.

2.ª El Sr. Ca leja desiste y se aparta de la sentencia de destierro dictada por la Audiencia contra el Sr. Fernández y Sánchez.

3.ª El Sr. Calleja paga todas las costas procesales ocasionadas por este litigio, excepción hecha del abogado y procurador del Director de *La Educación.*»

Lo celebramos.

Dice *El Magisterio Español:*

«Va de tropiezos.—Después del Reglamento y de las Instrucciones correspondientes y de tanta explicación y tantos tropiezos para caer en la cuenta de si debía haber ó no oposiciones y como debían celebrarse, han comenzado en varios distritos universitarios.

Ya se creía que las oposiciones marcharían como una seda después de tanto atar cabos y desatar embrollos. Pero al primer tapón ... ha ocurrido en Valencia un tropiezo. El cual consiste en que el Tribunal leyendo y meditando todo lo últimamente dispuesto .... pues, no lo entiende. Parece cosa de cuento, pero es verdad.

El Tribunal ha consultado á la Dirección general como ha de entenderse la Real orden de 10 de Octubre en relación con la instrucción 39 de las publicadas.

Y entre tanto, los opositores que aguarden ó que se desesperen.

***

Clase de deletreo.—A esto vienen á parar algunos de los ejercicios en el novísimo sistema de oposiciónes á Escuelas. Los opositores se entretienen en *deletrear*. Y es natural, aunque resulta ridículo. Hay lecciones en los programas publicados que por mucho que se estrujen no dan de sí para escribir lo que con velocidad ordinaria puede leerse en diez minutos. Si no es confiando el desarrollo á Castelar ó á escritores *verbosos* de madera semejante, para algunas lecciones sobra con cinco minutos.

¿Qué hacer, pues? Lo que hacen los opositores. Será ridículo, pesado, poco serio; pero es natural. Hay que estirar la cuerda

para que dure la lectura diez minutos, y el lector que no sea tartamudo tartamudea, y el que sabe leer lo olvida en aquel momen to y *deletrea*. Todo antes de quedar inutilizado para seguir los ejercicios.

Cualquiera, ageno al Magisterio, que presencie estos actos é ignore la causa, formará buen concepto de los Maestros.

—¡Si no saben leer!—dirán.

Y menuda paciencia necesitan los Tribunales para prresenciar estas comedias.

Y todo por el novísimo y flamante Reglamento.

De *El Faro Escolar*:

«En una villa de Valencia hay un alcalde que no sabe leer ni escribir, el cual ha dicho que prefiere ir á presidio antes que pagar un cuarto á los maestros de instrucción primaria.

Estos desdichados, que no cobran hace *diez y siete* trimestres, se han visto en la necesidad de cerrar las escuelas, después de gestionar inútilmente el pago de sus haberes.

Mientras esto ocurre, es consolador leer la noticia de que Guerrita ha cobrado 76 mil duros en la anterior temporada y que ya le han ofrecido 15.000 reales por cada toro que mate el año próximo.

Aquí no hay vergüenza, Sr. Vincenti: y no se esfuerce V. en demostrar lo contrario. Lo de las banderas, escudo y medalla, todo todo, todo es música. Lo que se necesita es más energía, y poner freno á esos cafres como el alcalde de referencia.

Sección provincial

ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE LAS BALEARES

JUNTA DIRECTIVA PROVINCIAL

El dia 23 del actual, á las diez de la mañana, se celebrará en el domicilio del Presidente de esta Asociación—calle de San Miguel, núm. 30—junta General ordinaria para tratar asuntos de verdadero interés para todos los asociados.

Uno de ellos será la absoluta necesidad de que se reforme el art. 4.º del Reglamen to para provisión de Escuelas en el sentido de que los años de servicio sean un mérito superior á la categoría del título para los próximos concursos. Se invita con interés á todos para que se sirvan asistir, y á los que materialmente no puedan, se les ruega que se hagan representar por otro maestro público.

Palma 7 de Diciembre de 1894.—El Presidente, Jerónimo Castaño.—P. A. de la J. D.—El Secretario, Pedro J. Ordinas.

INSPECCIÓN PROVINCIAL DE PRIMERA ENSEÑANZA DE LAS BALEARES

Relación de los Maestros y cantidad con que cada uno contribuye para la erección de un monumento que perpetúe la memoria del Excmo. Sr. D. Claudio Moyano.

	Pesetas.
Suma anterior (hasta el 30 de Noviembre último).	453'50
Sra. Maestra de Montuiri	2'
D. Bartolomé Terradas, de la Soledad.	2'
D.ª Antonia Alcaraz, de la Soledad.	2'
D. Jaime Adrover, de Puigpuñet. .	2'
D. Matías Mallard, de Deyá. . . .	2'
D. Jaime Palmer, de Estallenchs. .	2'
D. Sebastián Perelló, de la 1.ª escuela pública de niños de Manacor .	5'
D. Jaime Perelló, de la 2.ª de niños de Manacor	2'50
D.ª María Magdalena Ramis, de la 2ª. de niñas de Manacor. . . .	5'
Dª. María Lucia Escalera, de la de párvulos de Manacor. . , . .	1'50
D. Francisco de P. Cervera, de la Superior de niños de Manacor. . .	5'
El Colegio de 1.ª y 2.ª enseñanza de Manacor	5'

D. Juan Sureda, de la Escuela privada de *Obreros Católicos* de Manacor . . . 1'50
D. Gabriel Fons, de una privada de Manacor . . . . 1'
D. Pedro Sansó, de otra privada de Manacor . . . . 1'
D. Gabriel Gelabert, de otra privada de Manacor . . . . 1'
D.ª Antonia Juan, de una privada de niñas de Manacor. . . . . 1'
D.ª Magdalena Oliver, de otra privada de niñas de Manacor. . . . 1'
D. Miguel Fuster, Pbro. y Maestro de otra privada de Manacor. . . 1'
El Colegio de 1.ª enseñanza, de la Pureza, de Manacor . . . . . 2'
D.ª Magdalena Mesquida, de una de las escuelas públicas de Artá . . 2'50
D.ª Catalina Fiol, de la pública de niñas de San Lorenzo. . . . . 5'
D.ª Isabel Sancho jubilada de la pública de San Lorenzo . . . . . 2'
D.ª Margarita Ferrá, da la pública de niñas de Selva . . . . 2'
D.ª Juana María Juan, idem de la de la Vileta . . . . 2'50
D. Pedro Antonio Pujol, de Andraitx. 3'
D.ª Magdalena Alemany, de la 1ª. de niñas de Andraitx . . . . . . 3'
Sra. Maestra de la 2ª. escuela pública de niñas de Andraitx. . . . 3'
D. Jaime Calafell, de la de niños de S' Arracó . . . . 1'50
D.ª Catalina Capó y Pont, jubilada de la de niñas de Moscari. . . . 1'
D.ª Margarita Salvá, de la de niñas de la Indiotería. . . . . . . 2'
D. Felipe Sanz. de la de Costitx. . 2'
D.ª Isabel Riera. de la de niñas de idem. . . . . 2'
D.ª Antonia Salom, id. id. de Ferrerías . . . . 2'
D. Pedro J. Crespí, id. id. Montuiri. 2'50
D. Juan Torres, id. de Selva . . . 1'
D. Juan Ribot, jubilado de una de las de Petra . . . . 2'50
D.ª Francisca Pons y Clar, Auxiliar de Dª. Elena Maseras, de Mahón. 1'
D. Rafael Escribá, Maestro de la 2ª. escuela pública de niños de Alayor. . . . . 6'30
D. Gabriel Comas, id. de la 2ª. de Alayor . . . . 2'
D.ª Francisca Desclaux, de la 1.ª de niñar de Alayor. . . . . . . 2'
D.ª Asunción Travesí, id. de la 2.ª de niñas de Alayor. . . . . . 2'
D. Cristóbal Riudavets, de Mercadal. 3'
D.ª María Janer, id. de la de niñas de Mercadal . . . . 3'
D.ª Magdalena Oliver, id. id. de la de San Cristóbal. . . . . . . 2'
D. Antonio Obrador, de Ferrerías . 3'
D. Pedro J. Horrach, de Alquería Blanca. . . . . 2'50
Sra. Maestra de la Alquería Blanca. 2'
D.ª Micaela Palou y Frau, de la de Cas-Concos. . . . . 1'

Suma hasta la fecha . . . 565'30

ADVERTENCIAS

1.—En la página 4, columna 2.ª, línea 25 de la *Relación de los Maestros que contribuyen para la creación de un monumento.....*, inserta en el número anterior, corespondiente al 1.º del mes acutual, se lee *María Amorós, Maestra jubilada* en vez de decir: D. Jaime Llull Maestro jubilado de Son Servera con 3 pesetas, que son las que dió y seguidamente debía continuar la Sra. Amorós, también jubilada de Son Servera, con 1.ª

2.ª—En la misma página y columna y línea 42, donde dice: D.ª Elena *Mesoros*, debe decir *Maseras*.

Palma 7 de Diciembre de 1894.—El Inspector, José María de Barcia.

UN APLAUSO ENTUSIALTA debémos tributar hoy al Sr. Gobernador Presidente de la Junta provincial.

Muestros lectores pueden figurerse por qué. El suelto que pnblicamos en el número anterior, titulado: *¿Por qué no en Baleares?* en el cual manifestámos nuestro deseo de que los maestros percibieran sus haberes actual trimestre antes de Navidad, á semejanza de lo que piensa hacerse en otras provincías, ha hallado en el noble pecho del señor Guzman, quien tenemos entendido que en cuanto se enteró de él, escribió con sin

gular interés, apoyando la idea por nosotros apuntada, al Sr. Delegado de Hacienda de la Provincia y al Sr. Alcalde de Palma.

No habían de desmentir estas dos últimas autoridades su reconocida ilustración ni su amor á las personas que ilustran, á los maestros, queremos decir; y en efecto, se nos asegura que las dos han contestado al Sr. Gobernador diciendole que, á pesar de las grandes dificultades que á ello se oponen, se hará cuanto sea posible para satisfacer alguna suma á los maestros antes de Navidad.

Muchísimo nos ha de complacer el que puedan salvarse tales inconvenientes, porque si se logra vencerlo y el pago se efectúa antes del 25, nuestra provincia se pondrá á la altura de las más amantes del magisterio.

Poco fuera cuanto pudiéramos escribir en acción de gracias á nuestra primera autoridad civil; cónstele que los maestros baleares agradecen en el alma su cariñosa solicitud por ellos, y ojalá que sus propósitos, tan evidentemente demostrados, sean secundados con éxito por las demás autoridades, á quienes hemos de enviar también la expresión de nuestra gratitud.

A «La Educación».—Recomendamos á nuestro valiente colega *La Educación*, de Madrid, la lectura del suelto anterior y fíjese en la excelente conducta del Sr. Gobernador de esta provincia en lo tocante á los haberes del magisterio balear, por si al lado del cuadro negro que piensa publicar en donde figuren los que no gobiernan ó gobiernan detestablemente para los maestros, se le ocurre poner otro orlado con los nombres de aquellos que como el nuestro, don Victoriano Guzmán se hallan siempre dispuestos á favorecernos, contribuyendo no poco al buen estado en que se hallan estas islas respecto á primera enseñanza.

La Enseñanza cíclica.—Cuando en nuestro número 48, de 1.º del actual, dábamos cuenta de los libros publicados acomodadamente á dicha clase de enseñanza por nuestro compañero D. Gabriel Comas, estábamos lejos de pensar que hoy podríamos recomendar á nuestros consocios la lectura de otra interesante y oportuna obrita de la que hemos recibido un ejemplar y que lleva por título el mismo que encabeza estas líneas.

Su autor, el maestro normal D. R. Emilio González, expone en ella concisa y claramente cuanto conviene saber para formarse una idea clara de la que significan y son la enseñanza cíclica, la concéntrica y la enciclopédica.

Agradecemos al autor su envío, y aseguramos á nuestros compañeros que ha de agradarles la lectura de dicha obrita, que se vende por una peseta en la acreditada librería de Hernando.—Arenal, 11-Madrid.

Agradecemos mucho á la Superiora de las Hermanas de la Pureza de María Santísima la atenta invitación que nos ha enviado participándonos que el próximo domingo 16 del corriente se abrirá al público en el establecimiento de enseñanza que dirigen, una Exposición de labores de sus alumnas.

Nos tiene acostumbrados el Colegio de la Pureza á tan buenas exhibiciones de excelentes trabajos, que no necesitamos ser profetas para augurar un éxito completo á la que va á inaugurarse.

Que pague el Estado.—A ruego de muchos Maestros que desean firmar la instancia á S. M. la Reina para que el Estado se encargue de las obligaciones de primera enseñanza, queda ampliado el plazo para admitir firmas por todo el mes actual.

El iniciador, como ya dijimos es el Maestro D. Rafael Montes. que ha trasladado su residencia á Almadenejos (Cíudad Real), y á el han de dirigirse las adhesiones, las cuales recibe también el periódico *La Educación*.

Esta instancia será presentada por maestros de pueblos en donde se sienten las verdaderas necesidades, con exclusión absoluta de comerciantes, libreros, periodistas y maestros de Madrid.

Muy bien pensado.

El Excmo. é Ilmo. Sr. Obispo de esta Diócesi se ha impuesto la pesada carga de visitar todas las escuelas públicas y privadas de esta capital. Se necesita un celo de apóstol para tamaña empresa. Acompañado de uno de sus pajes y del Cura párroco respectivo, entra sonriente en la sala de clases, hace varias preguntas de Doctrina Cristiana y de Historia Sagrada y dirige tierna plática á los niños, cuya atención cautiva; bendícelos seguidamente, dales una estampita y se despide después de haber tenido la paciencia de que 120 chicuelos le besen el anillo entre caricias que reciben uno á uno. Tan agradable visita ha de dejar forzosamente una grata huella en el corazón de los niños, y creemos que aun esto solo ya es un gran beneficio que prodiga S. E. á esta juventud, tan necesitada de estímulo para formar sus almas cristianamente.

Nosotros hemos tenido la honra de recibirle en nuestro Colegio Castellano, y hemos de consignar con franqueza la excelente impresión que su bondadosa presencia ha causado en nuestros discípulos.

OPOSICIONES.—Temas para los opositores que actúan en esta capital.

Problema de Aritmética.

Por 1200 pesetas se compraron 27 quintales 18 12 kilogramos de cierto género, los cuales se cambiarán por 67 hectólitros 15 13 litros de trigo. ¿A cuánto sale el hectólitro?

Periodo de Análisis

PidióHernán Cortés audiencia el dia siguiente, y la consiguió con tanta prontitud, que vinieron con la respuesta los mismos que le habían de acompañar en esta visita.

Pedadogía

La emulación entre los niños, considerada como medio de edncación. Medios para desarrollarla, dirigirla y contenerla dentro de sus justos límites.

Gramática

La palabra, su valor ideológico y fanético.

Sus dementos más simples, según se la considere hallada ó escrita. Definición de cada uno de ellos. División de las palabras por su origen y por su estructura. Sinónimos, homónicos y equívocos.

Los temas para las oposituras han sido los siguientes:

Problema de Aritmética

Se han comprado 32 quintales de cierta mercancía por 452'50 pesetas, se tiene que vender dicha mercancía y ganar 27 pesetas. ¿Cuánto valdrá cada kilógramo.

Periodo de Análisis

No por atender á estos cuidados propios del capitán y del aventurero, se olvidaba. Pígarro de las obligaciones políticas y religiosas que prescribía su oficio.

Pedadogía

Enseñanza de la Doctrina Cristiana y nociones de Historia Sagrada, acomodada á las niñas. Método que debe seguir la Maestra y extensión que esta enseñanza puede tener en la escuela.

Geometria

Prisma, sus clases. Pirámide. Poliedros regulares.

Al cerrar este número continúan leyéudose por sus autores los trabajos presentados.

Sección oficial.

MINISTERIO DE FOMENTO

PROGRAMAS

PARA LAS OPOSICIONES Á LAS ESCUELAS DEL GRADO SUPERIOR, DE LOS CUALES HAN DE TOMARSE LOS TEMAS PARA EL EJERCICIO ORAL DE TODAS LAS DOTADAS CON 2000 PESETAS Ó MÁS, APROBADOS POR LA ANTERIOR REAL ORDEN.

(Continuación).

30. Matrimonio.—Su institución.—Diferencia entre el Sacramento y el contrato. Esponsales.—Obligación que imponen y modo de disolverlo.—Propiedades, fines y efectos del Sacramento del matrimonio.—Obligaciones de los consortes.—Condiciones de este Sacramento.—Disposiciones para recibirle.—Impedimentos y obligación de declararlos.

31. Pecado.—Su división.—Pecado original; sus efectos y transmisión al género humano.—Pecado personal, su división.—Gravedad del pecado mortal y sus efectos. Pecado venial, sus efectos.—Medios de obtener el perdón del pecado venial.—Pecados capitales; su número, su gravedad.—Pecados contra el Espíritu Santo.—Pecados que claman al cielo.

32. Virtud, su definición y división.—Virtudes teologales.—Pecados contra ellas. Virtudes cardinales.—Utilidad de estas virtudes morales.—Prudencia, sus reglas.—Justicia; medios de adquirirla.—Fortaleza, modo de practicarla.—Templanza, modo de alcanzarla.—Virtudes opuestas á los vicios capitales.

33. Indulgencias.—Su clasificación.—De donde se forma el tesoro de la Iglesia. Condiciones para ganarlas.—Jubileo.—En qué conviene y en que se diferencia de la Indulgencia plenaria.—Bula de la Santa Cruzada.—Su origen.—Sus clases.—Gracias y privilegios que concede cada una.

34. Bienaventuranzas.—Su número y explicación de cada una.—Dones del Espíritu Santo.—Explicación de cada una.

35. Creación del mundo.—Orden de la creación.—Creación del primer hombre y de la primera mujer.—Rebelión angélica. Paraíso terrenal.—Pecado de nuestros primeros padres.—Castigo que sufrieron.—Promesas que Dios les hizo.

36. Caín y Abel.—Primeras consecuencias del pecado de nuestros primeros padres.—Nacimiento de Seth.—Descendientes de Seth y de Cain.—Nombres que llevan en las Sagradas escrituras unos y otros.

37. Corrupción del género humano.—Diluvio Universal.—Descripción de tan terrible castigo.—Familia que se libró de la invasión de las aguas.—Encargos que hizo Dios á Noé.—Arca en donde se salvó.—Sacrificios ofrecidos á Dios por Noé después del Diluvio.—Promesas del Señor.

38. Ocupación de Noé después del diluvio.—Suceso ocurrido en la familia de este Patriarca que dió por resultado la maldición de uno de sus descendientes.—Serie de Patriarcas anteriores al Diluvio, ó sea desde Adán hasta Noé.—Motivos que justifican su longevidad.—Establecimiento de la familia de Noé en las llanuras del Senaar.—Torre de Babel.—Significación de este nombre. Disposición de las familias postdiluvianas.

39 Nueva corrupción del mundo.—Vocación de Abraham.—Suerte de Lot.—Virtudes que adornaron á Abraham.—Destrucción de las ciudades nefandas.—Como se libró Lot.—Castigo de su mujer.

40. Sara y Agar.—Hijos de Abraham. Obediencia de este Patriarca y prueba terrible á que se le sometió cuando Dios le mandó sacrificar á Isaac.—Casamiento de Isaac y diligencias practicadas por su padre para el mejor acierto en la elección de esposa.

41.—Muerte de Abraham.—Isaac es constituido su heredero.—Hijos de Isaac.—Caracter de cada uno de ellos.—Venta de la primogenitura.—Sagacidad de Rebeca para hacer recaer sobre Jacob la bendición paterna.—Odio irreconciliable de Esaú á Jacob.

42. Huída de Jacob de la casa de sus padres.—Motivos que justifican su salida. Sucesos del viaje.—Punto donde se estableció.—Reseña de su permanencia en casa de Laban.—Casamiento de Jacob.—Sus mujeres é hijos.—Regreso á Canaán.—Reconciliación de Esaú y Jacob.

43. José.—Sus sueños.—Su venta y vicisitudes en Egipto.—Su estancia en la cárcel.—Sueños de Faraón.—Exaltación de José.—Los hijos de Jacob en Egipto.—Cumplimiento de los sueños de José.—Reconocimiento de sus hermanos.—Jacob en Egipto.—Muerte de Jacob y de José.

44. Trabajos de los descendientes de Jacob en Egipto.—Historia de Moisés.—Su salida de Egipto.—Su ocupación en Madian.—Vocación de Moisés y su elección

para libertador del pueblo hebreo.—Moisés y su hermano ante Faraón.—Plagas de Egipto.

45. Salida de los israelitas de Egipto, Persecución de Faraón —Paso del mar Rojo.—Llegada al desierto.—Alimentación milagrosa del pueblo hebreo.—Llegada al Sinaí.—Promulgación de la ley.—Becerro de oro.—Prescripciones para el culto.

46. Reseña histórica de la peregrinación de cuarenta años por el desierto.—Razón fundamental de tan largo viaje.—Muerte de Moisés.—Elección de Josué para caudillo del pueblo hebreo.—Paso del Jordán.—Toma de Jericó.—Suceso memorable al comenzar la conquista de Canaán.

47. Distribución de la tierra prometida. Muerte de Josué —Modo de gobernarse el pueblo escogido.—Jueces de Israel.—Por qué llevan este nombre y qué misión desempeñaron en general en el pueblo de Dios.

48. Ligera reseña histórica de los Jueces Débora, Gedeón, Jefté y Sansón.

49 Historia particular de Helí.—Sus hijos Ofín y Fhincés.—Elección de Samuel. Establecimiento de la autoridad real en Israel.—Elección de Saúl.

50. Caracter de Saúl.—Sucesos principales de su reinado.—Elección de David.—Sus hechos.—Odio de Saúl contra David y generosidad de este.

51. Muerte de Saúl.—Reinado de David.—Referencia de los más notables sucesos de su reinado.—Apreciación del caracter de este monarca.

52. Adulterio de David.—El profeta Nathán.—Penitencia de David.—Conjuración de Absalón.—Muerte de éste.—Ultimos años del reinado de David.—Sus disposiciones en cuanto á la sucesión al trono. Encargos especiales hechos á su hijo Salomón.

53. Rasgos notables y circunstancias especiales que distinguen á Salomón.—Su sabiduría, sus riquezas, sus empresas.—Construcción del templo de Jerusalén.—Referencia de sus últimos días.—Acontecimientos que cambian la organización del reino á la muerte de Salomón.—Cisma.—División de este gran pueblo.

54. Nuevo reino de Israel.—Sus monarcas.—Indole de ellos.—Jeroboán.—Razón política en que se apoyó para implantar la idolatría en sus dominios.—Los impios Acab y Jezabel.—Viña de Nabot.—Conquista de Samaria por Salmanasar.

55. Profetas de Israel.—Elías.—Eliseo. Miqueas y Jonás.—Esfuerzos que hicieron para sacar al pueblo del camino de la idolatría y la maldad.—El anciano Tobías.—Consejos á su hijo.—Viaje del joven Tobías á Ragés.—Su regreso y curación de su anciano padre.

56. Reino de Judá.—Sus reyes.—Diferencia entre estos y los de Israel.—Primeras causas del engrandecimiento de Judá.—Reyes que se distinguieron por su piedad.—Sitio de Betulia.—Heroismo de Judit y muerte de Holofernes.

57. Ultimos reyes de Judá.—Cerco de Jerusalen —Destrucción de la ciudad y templo.—Cautiverio de Babilonia.—Comportamiento del pueblo de Dios en aquel país idólatra.—Conducta de Nabucodonosor para con los judíos.

58. Profetas de Judá.—Daniel y sus tres compañeros.—Inocencia de Susana.—Castigo á sus delatores.—Sueños de Nabucodonosor.—Explicación de los mismos por Daniel.—Cumplimiento de sus predicciones.

59 Baltasar.—Sus profanaciones.—Caracteres siniestros que aparecieron en el acto del festín.—Interpretación de los mismos por Daniel, y exacto cumplimiento de su predicción.—Invasión del Reino de Babilonia por los Medos y Persas.—Darío.—Su estimación á Daniel.—Profecía notable de éste.

60. Decreto de Ciro á favor de los judíos.—Reedificación del templo de Jerusalem.—Gloria de este segundo templo, superior al de Salomón.—El Sacerdote Esdras. Ester y el Rey Asuero.—Decreto de Amán. Triunfo de Mardoqueo.

61. Vicisitudes de los judíos en tiempo de Antíoco IV.—Esfuerzo y valor del anciano Eleazar y de la madre de los siete Macabeos.—Matatías y sus hijos.—Alternativas de los judios después de las luchas de los Macabeos hasta el reconocimiento de Herodes como rey de la nación tributaria del César romano.—Cumplimiento de la profecía de Jacob.—Anunciación del nacimiento de N. S. Jesucristo.

62. Estado de la Judea en la época del nacimiento de Jesucristo —Anunciación del nacimiento del Precursor.—Visita de María Santísima á su prima Santa Isabel.—Nacimiento de San Juan.—Su infancia.—Su vida y preparación en el desierto.—Su predicación en las riberas del Jordán.

63. Lugar del nacimiento de Jesucristo según las profecías.—Por qué nació en un establo.—Fecha de tan gran acontecimiento.—Adoración de los pastores y de los Magos de Oriente.—Presentación del niño

Jesús en el templo.—El profeta Simeón y Ana la profetisa.—Huída de la Sagrada familia á Egipto.—Jesús disputando con los Doctores de la ley.—Vida retirada y obediencia de Jesús.

64. Bautismo de Jesús.—Su preparación para la vida pública.—Primeros discípulos de Jesús.—Su ministerio público.—Los profanadores del templo.—Pureza y santidad de la doctrina de Jesucristo.—Su vida ejemplar.—Principales milagros que obró.

65. Elección de los Apóstoles.—Primera misión de estos.—Las siete parábolas del reino de Dios.—Parábola del sembrador.—La del Hijo pródigo.—La del rico avariento.—La de los obreros de la viña.—Degollación de San Juan Bautista.—Záqueo el publicano.—Simón el leproso.—María Magdalena.

66. Entrada triunfante de Jesús en Jerusalén.—Profecías de la ruina de Jerusalén y del fin del mundo.—Jesús y los Apóstoles celebran la Pascua. Humildad del Señor con sus discípulos.—Institución del Sacramento de la Eucaristía.—Jesús predice la traición de Judas y la negación de San Pedro.—Tierna despedida de Jesús á sus discípulos.

67. El Huerto de Getsemaní.—Traición de Judas.—Prisión de Jesús. El Salvador ante Anás y Caifás.—Negación de San Pedro.—Desesperación del traidor Judas.—Jesús en el Pretorio.—Coronación de espinas.—Sentencia de muerte.—Camino del Calvario.

68. Crucifixión del Señor.—Jesús en la cruz.—María Santísima al pié de la misma. Muerte del Salvador.—Dolor de la Santísima Virgen.—Descendimiento de la cruz.—Sepulcro de Jesús.

69. Gloriosa resurrección de Jesucristo. Precauciones de los judíos para falsear este hecho glorioso.—Aparición del Señor en distintas ocasiones.—Incredulidad del Apostol Santo Tomás.—Institución del Sacramento de la Penitencia.

70. San Pedro constituido Vicario de Jesucristo en la tierra.—Promesa de la venida del Espíritu Santo.—Misión de los Apóstoles.—Gloriosa ascensión del Señor. Venida del Espiritu Santo.

71. Elección de los Diáconos.—Martirio de San Esteban.—Conversión milagrosa de San Pablo.—Su venida á España.—Sus predicaciones, prisión y muerte.—Suerte de los demás Apóstoles.—Venida de Santiago á España.—Aparición de la Santísima Virgen en las riberas del Ebro.

Teoría de la Lectura y de la Escritura

1. Clasificación de la lectura en mental y oral.—¿En qué consiste la mejor observancia de las reglas para la buena lectura? Modelos que debemos imitar en la pronunciación y en la articulación.

2. Alfabeto ortológico y alfabeto ortográfico.—Sonidos y signos de que constan, —Marcadas diferencias entre ambos alfabetos.

3. ¿Importa para la buena emisión de los sonidos conocer la escala gradual de sonoridad de las vocales?—Orden en que por este concepto se colocan los sonidos puros, y carácter distintivo de éstos.

4. Nombres simples y compuestos que reciben las consonantes, según el órgano del aparato vocal que más directamente interviene en la articulación.—Ejercicios prácticos sobre la articulación.

5. Particularidades que en la lengua ofrecen las articulaciones ó consonantes que terminan sílaba ó dicción.—Por qué es tan conveniente que en los primeros años se enseñe á pronunciar y articular con toda corrección?

6. Consideraciones generales sobre la naturaleza ortológica y formación de las sílabas.—¿Cuales son las principales dificultades que hay que vencer al leer las sílabas?

7. Articulaciones que con las vocales forman directamente las consonantes *sc*, *ph*, *mn*, *cz* y *w*.—Algunas advertencias sobre la articulación de la *ll* y de la *ç* (cedilla)

8. Utilidad que á la buena lectura reporta el conocimiento de las reglas y excepciones para formar las sílabas.—Influencia que en la lecturra armónica ejerce la buena combinación silábica.

9. Clasificación y caractéres de las palabras, según el uso.—Palabras corrientes, anticuadas, técnicas, nuevas, etcétera.—Ventajas que al buen leer y á la cultura intelectual reporta el conocimiento de las palabras.

10. Idea general de la cantidad y de los acentos.—¿Puede haber dos acentos en la palabra castellana? ¿Qué nombre reciben las palabras por razón del acento?

(Se continuará).

Imprenta de Bartolomé Rotger.